|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | **Grado** | **1°** | **Campo** | Inglés |
| **Ejes articuladores** |  Gráfico  Descripción generada automáticamente |
| **Secuencia** | Hey! That’s Life! | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes explorarán información con relación a seres vivos, a través del uso de preguntas y respuestas, con la finalidad de elaborar una tabla ilustrada. |
| **Campo** | **Ambiente social de aprendizaje** | **Actividad comunicativa** |
|  | Académico y de formación.  | Búsqueda y selección de información.  |
| **Practica social de lenguaje** | **Aprendizajes esperados** |
| Formular preguntas para obtener información sobre un tema de la naturaleza.  | * Explora materiales ilustrados acerca de seres vivos.
* Participa en la formulación de preguntas.
* Explora la escritura de preguntas y respuestas.
 |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** |
| **Campo**  | **Contenido** | **PDA** |
| **Icono  Descripción generada automáticamente** | Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente. | Describe y reconoce la existencia de otros seres vivos (animales, plantas, hongos y microorganismos), y componentes de la naturaleza (ríos, mares, lagos, distintos suelos, montañas, valles y aire, entre otros) presentes en el lugar donde vive. |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Lectura compartida en voz alta. | Establece correspondencias entre oralidad y escritura. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | **Grado** | **2°** | **Campo** | Inglés |
| **Ejes articuladores** |  Gráfico  Descripción generada automáticamente |
| **Secuencia** | I see fruits. | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes explorarán información con relación a frutas haciendo uso de preguntas y respuestas con la finalidad de obtener datos para la elaboración de une tendedero ilustrativo. |
| **Campo** | **Ambiente social de aprendizaje** | **Actividad comunicativa** |
|  | Académico y de formación. | Búsqueda y selección de información. |
| **Practica social de lenguaje** | **Aprendizajes esperados** |
| Escribe preguntas para obtener información sobre productos del campo. | * Explora libros infantiles ilustrados, sobre productos del campo.
* Participa en el intercambio de preguntas y respuestas sobre productos del campo.
* Revisa la escritura de preguntas para obtener información.
 |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** |
| **Campo**  | **Contenido** | **PDA** |
| **Icono  Descripción generada automáticamente** | Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos. | Escribe, con el apoyo opcional de imágenes, instrucciones para uso o construcción de objetos, realizar actividades o algún otro propósito. |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente. | Se reconoce a sí mismo o a sí misma como parte del lugar donde vive y en relación con otros seres vivos (animales, plantas, hongos y microorganismos) y componentes de la naturaleza (cuerpos de agua, suelos, aire, desiertos, bosques, arrecifes e islas, entre otros); y dialoga acerca de los sentimientos que le provoca esa relación. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **4** | **Grado** | **3°** | **Campo** | Inglés |
| **Ejes articuladores** |  Icono  Descripción generada automáticamente |
| **Secuencia** | Asking about Science! | **Escenario** | Aula |
| Los alumnos escribirán preguntas y buscarán sus respuestas en temas relacionados con la ciencia y realizarán un cuestionario. |
| **Campo** | **Ambiente social de aprendizaje** | **Actividad comunicativa** |
|  | Académico y de formación. | Búsqueda y selección de información. |
| **Practica social de lenguaje** | **Aprendizajes esperados** |
| Reconoce y plantea preguntas para buscar información sobre un tema concreto. | * Explora ilustraciones sobre temas de ciencias.
* Escucha y comprende preguntas.
* Participa en la escritura de preguntas para buscar y obtener información.
* Formula preguntas.
 |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** |
| **Campo**  | **Contenido** | **PDA** |
|  | Búsqueda y manejo reflexivo de información. | Formula preguntas para realizar la búsqueda de información y las responde luego de localizar la información correspondiente. Emplea los signos de interrogación al elaborar preguntas. |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Interacciones entre plantas, animales y el entorno natural: nutrición y locomoción. | Clasifica animales en vertebrados e invertebrados, a partir de sus características, y reconoce que los seres humanos pertenecen al grupo de los vertebrados, con base en similitudes y diferencias en la locomoción de otros animales. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **4** | **Grado** | **4°** | **Campo** | Inglés |
| **Ejes articuladores** |  Icono  Descripción generada automáticamente   |
| **Secuencia** | Let’s find out through questions! | **Escenario** | Aula |
| Los alumnos formularán preguntas sobre un tema de ciencias y elaborarán un cuestionario para intercambiarlo y responderlo. |
| **Campo** | **Ambiente social de aprendizaje** | **Actividad comunicativa** |
|  | Académico y de formación. | Búsqueda y selección de información. |
| **Practica social de lenguaje** | **Aprendizajes esperados** |
| Formula y responde preguntas para obtener información sobre un tema concreto. | * Define aspectos de un tema de interés.
* Formula preguntas para obtener información.
* Elige información que responde preguntas sobre aspectos de un tema.
 |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** |
| **Campo**  | **Contenido** | **PDA** |
|  | Búsqueda y manejo reflexivo de información. | Elabora preguntas para localizar la información que requiere y reflexiona sobre el uso de acentos gráficos en palabras que se usan para preguntar: qué, cómo, cuándo, dónde, por qué, para qué. |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Sistema Tierra-Luna-Sol: interacciones, cambios y regularidades; diversas explicaciones acerca del movimiento de estos astros y su relación con algunos fenómenos naturales. | Indaga la formación de eclipses de Sol y de Luna, y describe las similitudes y diferencias entre ellos. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **5** | **Grado** | **5°** | **Campo** | Inglés |
| **Ejes articuladores** |  Icono  Descripción generada automáticamente |
| **Secuencia** | Museum Exhibit! | **Escenario** | Aula |
| Los alumnos realizarán fichas museográficas sobre un tema, a través de la búsqueda y análisis de información. |
| **Campo** | **Ambiente social de aprendizaje** | **Actividad comunicativa** |
|  | Académico y de formación. | Búsqueda y selección de información. |
| **Practica social de lenguaje** | **Aprendizajes esperados** |
| Reúne información sobre un tema para elaborar fichas y montar una exposición. | * Explora fichas museográficas.
* Busca información sobre un tema en diversos textos.
* Analiza textos informativos.
* Registra la información.
* Comparte la información de fichas museográficas.
 |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** |
| **Campo**  | **Contenido** | **PDA** |
|  | Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información. | Produce textos discontinuos, considerando al destinatario y tomando en cuenta aspectos gráficos como el tamaño de la letra empleada, a fin de garantizar su legibilidad. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **5** | **Grado** | **6°** | **Campo** | Inglés |
| **Ejes articuladores** |  Icono  Descripción generada automáticamente |
| **Secuencia** | Making questions! | **Escenario** | Aula |
| Los alumnos responderán preguntas a través de la búsqueda y selección de información de un tema en específico.  |
| **Campo** | **Ambiente social de aprendizaje** | **Actividad comunicativa** |
|  | Académico y de formación. | Búsqueda y selección de información. |
| **Practica social de lenguaje** | **Aprendizajes esperados** |
| Revisa y selecciona información con el fin de resolver un problema de interés. | * Plantea un problema.
* Elige información para responder preguntas.
* Registra y organiza información.
 |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** |
| **Campo**  | **Contenido** | **PDA** |
|  | Comprensión y producción de textos informativos, para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual. | Identifica información específica sobre asuntos de su interés, y comprende el tema central. |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Los afectos y su influencia en el bienestar. | Reflexiona sobre hábitos que afectan positiva o negativamente en el estado de ánimo para lograr el bienestar personal y social.  |