|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | | | | **Grado** | | **1°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Gráfico  Descripción generada automáticamente | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | Hey! That’s Life! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes explorarán información con relación a seres vivos, a través del uso de preguntas y respuestas, con la finalidad de elaborar una tabla ilustrada. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Académico y de formación. | | | | | | | Búsqueda y selección de información. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Formular preguntas para obtener información sobre un tema de la naturaleza. | | | | | | | * Explora materiales ilustrados acerca de seres vivos. * Participa en la formulación de preguntas. * Explora la escritura de preguntas y respuestas. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
| **Icono  Descripción generada automáticamente** | | | Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente. | | | | | | Describe y reconoce la existencia de otros seres vivos (animales, plantas, hongos y microorganismos), y componentes de la naturaleza (ríos, mares, lagos, distintos suelos, montañas, valles y aire, entre otros) presentes en el lugar donde vive. | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | | Lectura compartida en voz alta. | | | | | | Establece correspondencias entre oralidad y escritura. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | | | | **Grado** | | **2°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Gráfico  Descripción generada automáticamente | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | I see fruits. | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes explorarán información con relación a frutas haciendo uso de preguntas y respuestas con la finalidad de obtener datos para la elaboración de une tendedero ilustrativo. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Académico y de formación. | | | | | | | Búsqueda y selección de información. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Escribe preguntas para obtener información sobre productos del campo. | | | | | | | * Explora libros infantiles ilustrados, sobre productos del campo. * Participa en el intercambio de preguntas y respuestas sobre productos del campo. * Revisa la escritura de preguntas para obtener información. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
| **Icono  Descripción generada automáticamente** | | | Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos. | | | | | | Escribe, con el apoyo opcional de imágenes, instrucciones para uso o construcción de objetos, realizar actividades o algún otro propósito. | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | | Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente. | | | | | | Se reconoce a sí mismo o a sí misma como parte del lugar donde vive y en relación con otros seres vivos (animales, plantas, hongos y microorganismos) y componentes de la naturaleza (cuerpos de agua, suelos, aire, desiertos, bosques, arrecifes e islas, entre otros); y dialoga acerca de los sentimientos que le provoca esa relación. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **4** | | | | **Grado** | | **3°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  Descripción generada automáticamente | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | Asking about Science! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los alumnos escribirán preguntas y buscarán sus respuestas en temas relacionados con la ciencia y realizarán un cuestionario. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Académico y de formación. | | | | | | | Búsqueda y selección de información. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Reconoce y plantea preguntas para buscar información sobre un tema concreto. | | | | | | | * Explora ilustraciones sobre temas de ciencias. * Escucha y comprende preguntas. * Participa en la escritura de preguntas para buscar y obtener información. * Formula preguntas. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Búsqueda y manejo reflexivo de información. | | | | | | Formula preguntas para realizar la búsqueda de información y las responde luego de localizar la información correspondiente. Emplea los signos de interrogación al elaborar preguntas. | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | | Interacciones entre plantas, animales y el entorno natural: nutrición y locomoción. | | | | | | Clasifica animales en vertebrados e invertebrados, a partir de sus características, y reconoce que los seres humanos pertenecen al grupo de los vertebrados, con base en similitudes y diferencias en la locomoción de otros animales. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **4** | | | | **Grado** | | **4°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  Descripción generada automáticamente | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | Let’s find out through questions! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los alumnos formularán preguntas sobre un tema de ciencias y elaborarán un cuestionario para intercambiarlo y responderlo. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Académico y de formación. | | | | | | | Búsqueda y selección de información. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Formula y responde preguntas para obtener información sobre un tema concreto. | | | | | | | * Define aspectos de un tema de interés. * Formula preguntas para obtener información. * Elige información que responde preguntas sobre aspectos de un tema. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Búsqueda y manejo reflexivo de información. | | | | | | Elabora preguntas para localizar la información que requiere y reflexiona sobre el uso de acentos gráficos en palabras que se usan para preguntar: qué, cómo, cuándo, dónde, por qué, para qué. | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | | Sistema Tierra-Luna-Sol: interacciones, cambios y regularidades; diversas explicaciones acerca del movimiento de estos astros y su relación con algunos fenómenos naturales. | | | | | | Indaga la formación de eclipses de Sol y de Luna, y describe las similitudes y diferencias entre ellos. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **5** | | | | **Grado** | | **5°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  Descripción generada automáticamente | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | Museum Exhibit! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los alumnos realizarán fichas museográficas sobre un tema, a través de la búsqueda y análisis de información. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Académico y de formación. | | | | | | | Búsqueda y selección de información. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Reúne información sobre un tema para elaborar fichas y montar una exposición. | | | | | | | * Explora fichas museográficas. * Busca información sobre un tema en diversos textos. * Analiza textos informativos. * Registra la información. * Comparte la información de fichas museográficas. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información. | | | | | | Produce textos discontinuos, considerando al destinatario y tomando en cuenta aspectos gráficos como el tamaño de la letra empleada, a fin de garantizar su legibilidad. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **5** | | | | **Grado** | | **6°** | **Campo** | | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  Descripción generada automáticamente | | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | Making questions! | | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los alumnos responderán preguntas a través de la búsqueda y selección de información de un tema en específico. | | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | | |
|  | | Académico y de formación. | | | | | | | Búsqueda y selección de información. | | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | | |
| Revisa y selecciona información con el fin de resolver un problema de interés. | | | | | | | * Plantea un problema. * Elige información para responder preguntas. * Registra y organiza información. | | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | | |
|  | | | Comprensión y producción de textos informativos, para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual. | | | | | | Identifica información específica sobre asuntos de su interés, y comprende el tema central. | | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | | Los afectos y su influencia en el bienestar. | | | | | | | Reflexiona sobre hábitos que afectan positiva o negativamente en el estado de ánimo para lograr el bienestar personal y social. | | | |